Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение

детский сад компенсирующего вида № 14 г. Туймазы

муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

**Конспект**

интегрированной непрерывной

образовательнойдеятельности

**Тема:**

«Осеннее приключение»

в группе № 6 для детей с задержкой

психического развития в возрасте 6-7лет.

образовательные области «Познавательное развитие»/

«Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие»

Из опыта работы педагогов:

Сулеймановой Г.Р.

Шаяхметовой З.Ф.

Якуниной Н.П.

г. Туймазы – 2015

**Цель**: обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, о характерных признаках осени и осенних явлениях в природе через приобщения детей к художественной литературе.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**  
- закрепить и обобщить знания детей об осени: периоды (ранняя, золотая, поздняя), приметы (идёт дождь, небо хмурое, листья с деревьев опадают, короткие дни  и длинные ночи, моросящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха).

- развивать связное речевое высказывание и с использованием мнемотехники;

- формировать навык построения предложения;

- формировать связную речь;

-закрепить умение детей выразительно читать знакомые стихотворения, передавать их настроение и естественные интонации.

- закрепить умение определять, с какого дерева лист;  
- упражнять детей в классификации примет осени;  
 - активизировать в речи детей: относительные прилагательные (осенний, тополиный, рябиновый, березовый (лист).

- познакомить детей с новым видом изобразительной техники – печати листьями.

- формировать умение печатать на общем листе бумаги: сначала по кайме, а затем в середине.

**Коррекционно-развивающие:**  
- развивать словесно- логическое мышление детей, закрепляя умения устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, зави­симость цвета листьев от изменений в природе (листья пожелтели, опали);

- развивать слуховое и зрительное внимание, мыслительные процессы (анализ);  
- развить поэтический слух – способность чувствовать выразительные средства художественной речи, осознавать их;

- развивать чувство композиции, цветовосприятия;

-  развивать эстетическое восприятие осенней природы через художественно-речевую, изобразительную деятельность;

- развивать мелкую моторику рук;

**Коррекционно-воспитательные:**   
- воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту

осени;

- воспитывать навыки совместной деятельности, уважения друг к другу, умение слушать, не

перебивая;

- прививать эстетический вкус;

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Методические приемы:** показ слайдов об осени**,** художественное слово,игровые упражнения, релаксация, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, инструкция, вопросы, указания, задания.

**Предварительная работа:**наблюдение за живой и неживой природой осенью, за перелётными птицами, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы об осени.

**Оборудование:**ноутбук, слайды с осенними пейзажами, мнемотаблицы, листочки с заданиями для детей, большая книга.

**Материал:**компьютер, схемы построения предложений и связного рассказа

( мнемодорожки и мнемотаблица), звукозапись.

**Методические приемы:**  
Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ;  
Словесные: образец педагога, вопросы, речевые упражнения,  
Практические: дидактические игры и упражнения.

**Материал:**

* мольберт
* картинки с признаками осени
* сюжетные картинки  для составления рассказов
* Демонстрационный и раздаточный: мнемоквадраты, мнемотаблица«Осень»
* осенние листья
* Видеоклипы «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» музыка Оскара Строка «Желтые листья», слайды «Периоды осени», видеофизминутка «Осень»
* Музыка "Осень" из цикла "Времена года" (для продуктивной деятельности).П.И. Чайковский (сентябрь, октябрь, ноябрь).

**Словарная работа**:

**Слова – предметы (существительные**): осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, листва, паутина, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, грязь, ненастье, свежесть, природа, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, заморозки.

**Слова – действия (глаголы):** летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, увядают, желтеют, сохнут, капает, моросит, мокнут, замерзают, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.

**Слова – признаки(прилагательные):** ранняя, поздняя, золотая, осенняя, унылая, грустная, прощальная, туманный, дальний, богатый, длинная, короткий, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, опавшие, кружащийся, хрустящие, разноцветные, засохшие, мокрые, серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.

**Наречия**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.

**Предварительная работа**:

Беседы об осени;

Чтение художественных произведений: «Лес осенью» А. Твардовский, чтение стихотворений об осени Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, П. М. Плещеева, А. С. Пушкина.

Разучивание стихов и поговорок об осени.

Разучивание стихотворений об осенних месяцах.

Пение песен об осени и слушание музыки.

Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы.

Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных примет осени.

Наблюдение за деревьями на прогулке.

Игра «Подбери предмет к признакам».

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

**Организационный момент**

*(Звучит музыка Чайковского «Октябрь»).*

**Педагог**:

*- Доброе утро тем, кто проснулся.*

*Доброе утро, кто улыбнулся.*

*Доброе утро людям и птицам.*

*Доброе утро приветливым лицам.*

Давайте поприветствуем друг друга улыбкой.

**Дети:** Здравствуйте! С добрым утром.  
**Педагог**:- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

*(Дети садятся за столы)*

**Основная часть**

**Сюрпризный момент.** В зал влетает воздушный шар с листочком.

**Педагог**: Дети, посмотрите, что за волшебный листок с посланием. А от кого оно, вы узнаете, разгадав загадку. Послушайте рассказ-загадку и попробуйте отгадать, о каком времени года пойдет речь.

*Педагог читает отрывок из рассказа О.Иваненко «Спокойной ночи».*

«В   лесу  шуршали листья, и казалось, что будто кто - то ходит под кленами и  березами и там, где пройдет, листья краснеют и золотятся. Теперь и не узнать родного леса, родной полянки, родного озера. Цветы увяли и засохли, трава потемнела.

- Ребята, о каком времени года здесь говорится? (Об осени.)

- А как вы догадались? (Трава пожелтела, потемнела, листья пожелтели, покраснели.)

- Правильно это письмо от самой Осени. Давайте прочтем, что она написала.

**Педагог** (*зачитывает послание*): «Дорогие дети! Помогите! Злой волшебник похитил мою волшебную кисточку, и я не могу передать ее наступающей зиме. Я очень беспокоюсь: вдруг мир станет бесцветным? Помогите вернуть Волшебную кисточку! Отправляйтесь в путь на воздушном шаре, он поможет вам добраться до осеннего леса, где растет дерево, под которым спрятана Волшебная книга. Ваша осень».

Поможем Осени вернуть Волшебную кисть? (Да)

**Педагог:** В каждом путешествии бывает много интересного. Думаю, что наше путешествие будет увлекательным и интересным.

*Вы, ребята, не теряйтесь,*

*В путь на шаре отправляйтесь!*

Давайте встанем в круг и надуем наш воздушный шар горячим воздухом. Поднимите язычки наверх, губы сделайте «окошечком», глубоко вдохните носом и на выдохе произнесите звук «ш».

*Дети встают в тесный круг, и медленно двигаются от центра назад, выполняя дыхательное упражнение – имитируя надувание шара.*

**Педагог:** Наш воздушный шар набирает высоту. Полетели? (Полетели.)

Мы пролетаем над городами, полями, лесами. Во что можем посмотреть на Землю с высоты птичьего полёта? (В бинокль, подзорную трубу.)

*Представьте, что у вас в руках "бинокль". Посмотрите вниз и скажите, что вы видите (по одному предмету). Дети выбирают воображаемый предмет и называют приметы осени.*

1.Я вижу, как опадают листья.

2. Я вижу, как пожелтела травка.

3. Я вижу много серых туч.

4.Я вижу много луж.

5.Я вижу золотой лес.

6. Я вижу то самое волшебное дерево.

Наш воздушный шар идет на снижение. Будем приземляться.

Давайте сдувать наш шар. Язычки опустите вниз «лопаточкой», губки улыбаются, подуйте «холодным ветерком, произнесите звук «с».

*Дети идут в центр круга и выполняют дыхательное упражнение, имитируя как сдувается шар.*

**Педагог:** Наш воздушный шар приземлился. Мы попали в сказочный осенний лес *(звучит музыка).*

**Заходи в осенний лес!** *(дети выполняют ходьбу на месте).***Здесь полным – полно чудес!** (*разводят руки в стороны и оглядываются вокруг.)*

Посмотрите, как много лежат под ногами осенних листьев! Они о чем – то тихо переговариваются.

**Педагог:** Куда привела нас тропинка? *(К волшебному дереву.)*

Посмотрите, под ним что- то лежит.

*Дети находят под деревом книгу.*

**Педагог:** Что вы нашли? (*Мы нашли волшебную книгу*.) Педагог показывает её детям - она пустая. *(Звучит волшебная музыка).*

Появляется **Добрая фея*.***

- Здравствуйте, дорогие дети. Что случилось у вас, почему вы все такие грустные?

**Педагог:** Здравствуй, добрая фея. Мы ищем волшебную кисть для осени. Думали, что открыв книгу, сразу найдем ее. Ничего подобного. В волшебной книге ничего нет.

**Добрая фея:** Я знаю, что злой волшебник тут все зашифровал, все в таблицы записал. Чтобы кисть вам отыскать, Надо все вам угадать. Не переживайте, я вам помогу.

**Педагог:** Мы готовы выполнить все задания.

*(На волшебном дереве висят белые листья без красок, на которых написаны задания для детей.)*

**Добрая фея:** Злой волшебник зашифровал одно из ваших любимых стихотворений. Посмотрите внимательно на картинки.

*Дети читают стихотворение, используя мнемотаблицу «Осень» Е. Трутневой.*

Стало вдруг светлее вдвое, двор как в солнечных лучах —  
Это платье золотое у березы на плечах.  
Утром мы во двор идем — листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят и летят… летят… летят…  
Пролетают паутинки с паучками в серединке.  
И высоко от земли пролетают журавли.  
Все летит! Должно быть, это улетает наше лето.

**Добрая фея:** Молодцы, с этим заданием вы справились, выполните следующее.

Используя зашифрованные мнемодорожки, вы должны составить предложения о приметах осени.

*( Дети садятся на свои места, и педагог раздает всем мнемодорожки).*

**Добрая фея:** Не хочет злой волшебник отдавать вам кисточку. Придумал для нас еще трудное задание. Прислал вам чей- то портрет. Вы должны будете назвать, кто изображен на портрете.

**Добрая фея:** Правильно. Это портрет Александра Сергеевича Пушкина. Чем занимался Пушкин? О каком времени года любил поэт писать стихи? Правильно, он очень любил описывать осень, так как осень - очень красивое и волшебное время года; особая пора, которая настраивает на лирическое настроение. Недаром лучшие стихотворения многих русских поэтов были посвящены именно этому времени года.

Давайте послушаем  стихотворение   А.С. Пушкина «Унылая пора, очей очарованье!» в исполненииИ. Смоктуновского (видеоклип).

Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? *(Грустное, невеселое, унылое, тоскливое.)*

**Добрая фея:** А чтобы поднять вам настроение, я предлагаю сделать вместе с вами веселую осеннюю **физкультминутку.** Подарок от доброй феи.

**Добрая фея:** Мы должны выполнить еще задание злого волшебника. Рассказать, что мы знаем об осени.

- Скажите, какие осенние месяцы вы знаете?

*(сентябрь, октябрь, ноябрь).*

-Скажите, а как вы думаете, осень бывает одинаковая или разная?

-Осень бывает разная.

- Правильно, осень бывает разная. А какая?

*(Ранняя, золотая и поздняя осень.)*

**Добрая фея:** А стихи про разные периоды осени вы знаете?

Сентябрь – первый месяц осени. В сентябре осень ранняя.

Послушаем Руслана, что он расскажет про раннюю осень. Внимание на экран!

***Показ клипов о ранней осени*.**

**Сентябрь**

*В сентябре тепло, как летом,*

*И цветы кругом цветут.*

*Школьники идут учиться,*

*Их уроки в школе ждут.*

**Добрая фея:** О какой осени это стихотворение?( о ранней осени).

Октябрь – второй месяц осени. В октябре осень золотая.

Послушаем Радмира, что он расскажет про «золотую осень». Внимание на экран!

***Показ клипов о «золотой осени»*.**

**Октябрь**

*В октябре желтеют листья*

*И багряные леса,*

*Листопад украсит землю.*

*Ах какая красота.*

**Добрая фея:** О какой осени это стихотворение?( о золотой осени).

Ноябрь – третий месяц осени. В ноябре осень поздняя

Послушаем Артёма, что он расскажет про позднюю осень. Внимание на экран!

***Показ клипов о поздней осени*.**

**Ноябрь**

*Руки мёрзнут в ноябре:*

*Холод, ветер на дворе,*

*Осень поздняя несёт,*

*Первый снег и первый лёд.*А. Берестов

**Добрая фея:** О какой осени это стихотворение?( о поздней осени).

**Добрая фея:** Последнее задание злого волшебника, зашифрованная таблица для составления рассказа про осень. Рассказ об осени, который можно составить, глядя (опираясь) на схему – подсказку.

Я хочу рассказать о времени года - осени. Осенью солнышко светит ярко, но слабо согревает землю. Небо часто хмурится, облака закрывают солнце. Часто идут дожди и дуют холодные ветры. Становится холодно. Листья на деревьях меняют свой цвет на желтый, красный, оранжевый и багряный. Поздней осенью с деревьев и кустов опадают листья. Вянет трава, засыхают цветы.

*( Составляет рассказ один или два ребенка).*

**Добрая фея:** «Молодцы! Я думаю, что Вы не только победили злого волшебника, но и очень порадовали своими ответами меня! Давайте, еще раз откроем волшебную книгу и посмотрим, правильно ли мы выполнили все задания и вернул ли нам злой волшебник кисть для осени.

- Дети подходят к книге. (***Под музыку педагог достаёт со дна Волшебной книги кисть осени)***

Мы с вами выполнили все задания Злого волшебника, и он вернул волшебную кисть осени.

Чудо чудное явись,

Нашим деткам покажись. (*К детям выходит Осень.)*

**Осень:** Дети, большое спасибо! Вы спасли меня и помогли вернуть Волшебную кисть. Теперь мир никогда не станет бесцветным!

**Педагог читает отрывок из стихотворения**И. Михайлова «Осень».

*Осень длинной тонкой кистью*

*Перекрашивает листья –*

*Красный, желтый, золотой,-*

*Как хорош ты, лист цветной!*

**Практическая часть.**

**Педагог:** Как бы нам тоже хотелось научиться рисовать как ты, Осень.

**Осень:** Дети, а хотите, я научу вас рисовать осенний ковёр из листьев? (Да.)

*Осень показывает детям разные листья, собранные во время прогулки.*

**Осень:** В моей осенней коллекции много разных листьев. Посмотрите на них и скажите, пожалуйста, они все одинаковые? (Нет, они разные.) Чем отличаются листья? (Листья отличаются друг от друга величиной, формой, расцветкой.)

- Сегодня я вас научу рисовать осенние листья, но несколько необычным способом, в этом нам помогут наши листики – мы будем ими печатать.

**Показ способов рисования.**

1. Взять любой понравившийся листик, покрыть его краской (жёлтой, красной и др.) при помощи кисточки, не оставляя пустых мест и не забывая окрашивать края. Делать это лучше на клеёнке.

2. Окрашенной стороной положить листик на чистый альбомный лист и плотно прижать его к бумаге, стараясь не сдвигать с места, иначе отпечаток будет нечётким, смазанным.

3. Затем взять листочек за черенок и осторожно снять его с поверхности бумажного листа. Посмотрите, что у меня получилось. Получился отпечаток листочка.

4. Взять следующий листочек, покрасить его в другой цвет и отпечатать в другом месте композиции.

Мы напечатаем разноцветные листочки. Чтобы наш ковёр получился большой, будем печатать все вместе на одном большом листе. Сначала напечатаем листочки по краям листа, т. е. сделаем кайму, а затем будем печатать в середине узор из листьев.

- Но перед тем как мы приступим к рисованию, разомнём пальчики.

**Физминутка** *(Пальчиковая гимнастика)*

**«Осенний букет»**

**Осень:** Дети, давайте соберём осенние листья.  
Раз, два, три, четыре, пять – (*Загибают пальчики, начиная с большого.*)

Будем листья собирать. (*Сжимать и разжимать кулачки.*)

Листья берёзы. (*Загибать поочерёдно пальцы.*)  
Листья рябины,  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба

Мы соберём (*Сжимать и разжимать кулачки.*)

Коврик осенний  
Домой отнесём *(«Шагают» по столу средним и указательным  пальчиками)                                   Дети рисуют под* ***музыку Чайковского «Времена года. Осень».***

*Педагог руководит практической деятельностью детей, при необходимости повторно показывает приемы изображения на своем листе бумаги; помогает детям правильно соблюдать последовательность выполнения задания.*

**Осень:** Ну вот, у нас с вами получился чудесный осенний ковёр с красивыми листочками. (Оценивает работу детей).

**Педагог:** В память об осени мы этим прекрасным ковром украсим нашу группу, чтобы зимой любоваться им и вспоминать осень.

**Итог.**

**Осень:** Дети, вы сегодня замечательно мне помогли вернуть Волшебную кисть! Дети вам понравилось путешествие в осенний лес, что мы делали сегодня, что вам запомнилось или понравилось больше всего?(Разгадали зашифрованное стихотворение, составляли предложения и рассказ об осени, узнавали разные периоды осени на картинах.)

И у меня есть для вас подарок – книга о временах года.

До новых встреч!

Осень прощается и уходит.

**Педагог:** Глаза закрыли, покружились, снова в группе очутились!

КОНЕЦ